

## ***I teach, therefore I am* en andere highlights van de AMEE 2018**

(25-29 augustus 2018, Bazel, Zwitserland)

1. Hoe ziet jouw pedagogische identiteit eruit? Doe ook de online test.  
(<http://www.teachingperspectives.com/tpi/>) en reflecteer op de uitslag.
2. Begeleid worstelende studenten beter door de threshold concepts te identificeren waar zij tegenaan lopen.
3. Een cursus omgaan met sociale media als professional, iets voor Farmacie?
4. De student education club om betrokkenheid van studenten bij de opleiding te vergroten.
5. Onderzoek naar de ontwikkeling van professionele identiteit bij farmacistudenten.

Ad. 1)

### **Conference Workshop: *I Teach, Therefore I Am: Examining Pedagogical Identity for Online and Face-to-Face Learning***

Holly Meyer, Eric Meyer, Lauren Maggio (Uniformed Services University of the Health Sciences, Bethesda, USA), Steven Kanter (University of Missouri Kansas City, Kansas City, USA)

Met behulp van **Pratt's five teaching perspectives** (TPs) kan inzicht verkregen worden in pedagogische identiteit.

| FIVE TEACHING PERSPECTIVES                                                                                   |                                                                           |                                                                     |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              | Practitioners                                                             | Strengths                                                           | Challenges                                                    |
| <br><b>Transmission</b>   | ...are committed to content and subject matter                            | Strong alignment between objectives and assessment                  | 'Sage on the stage' effect - too much time spent talking      |
| <br><b>Apprenticeship</b> | ...are experts engaging learners in authentic tasks & relationships       | Progress through meaningful tasks based on learner's starting point | Developing authentic activities for all levels of competence  |
| <br><b>Developmental</b>  | ...develop new ways of thinking in learners                               | Use questions to challenge and develop learner's thinking           | Developing effective questions and assessing complex thinking |
| <br><b>Nurturing</b>      | ...create climate of caring and trust; set high expectations for learners | Build strong long-lasting relationships with learners               | Balance between caring for learner and assessment             |
| <br><b>Social Reform</b>  | ...mobilize learners to challenge the status quo                          | Critical reflection on content embedded in learners' lives          | Focus on conversion rather than learning                      |

13



Iedereen die inzicht wil krijgen in zijn eigen pedagogische identiteit kan online de vrij verkrijgbare Teaching Perspective Inventory (TPI; <http://www.teachingperspectives.com/tpi/>) invullen.

Met de TPI worden de eigen overtuigingen, intenties en acties gemeten en het dominante onderwijsperspectief bepaald. De uitslag van de test biedt aangrijpingspunten voor reflectie. Onderwijs kan niet losgekoppeld worden van de context waarin dit plaatsvindt. De overgang van face-to-face learning naar online learning kan wringen met de eigen pedagogische identiteit. Inzicht in de eigen pedagogische identiteit kan helpen om problemen bij deze overgang scherper te definiëren en vervolgens strategieën te ontwikkelen om met deze problemen om te gaan.

Ad2)

Conference Workshop: **Applying Threshold Concepts to Health Professional Education—Helping the Struggling Learner**

Janice Hanson (University of Colorado, School of Medicine, Aurora, Colorado, USA), Virginia Randall (Uniformed Services University of the Health Sciences, Bethesda, Maryland, USA), Lindsey Lane, Meghan Treitz, Daniel Nicklas (University of Colorado, School of Medicine, Aurora, Colorado, USA)

**Threshold concepts** staan in een groeiende belangstelling in het medisch onderwijs.

*Threshold Concepts are “akin to a portal, opening up a new and previously inaccessible way of thinking about something. It represents a transformed way of understanding, or interpreting, or viewing something, without which the student cannot progress” (Meyer and Land 2005)*

*“A threshold concept is an idea that, once grasped, changes the way learners think about themselves. The concept cannot be forgotten and may be emotionally difficult”*

Een threshold concept

1. zorgt voor transformatie: een nieuwe kijk op jezelf of professie.
2. zorgt voor integratie: brengt verschillende gedachten samen, zorgt voor een aha moment.
3. is irreversibel: eenmaal begrepen kan het niet meer vergeten worden.
4. is lastig: het is moeilijk de oude manier van denken achter te laten en een nieuwe te omarmen.

Tijdens hun studie en in hun ontwikkeling als professional lopen studenten tegen thresholds aan, drempels die zij moeten overkomen om zich verder te kunnen ontwikkelen. Sommige studenten blijven hangen bij dergelijke drempels, het lukt ze niet om er overheen te komen. Het besef dat deze drempels bestaan en inzicht in de aard van deze drempels biedt de docent aanknopingspunten om de worstelende student te begeleiden deze drempels te nemen. Voorbeelden van in de workshop geïdentificeerde drempels zijn:

- Ownership of learning; de student zit achter het stuur van zijn leerproces en niet op de passagiersstoel.
- Medische kennis is niet zwart wit, er bestaan vele tinten grijs
- De beste therapie voor de individuele patiënt is soms niet de beste therapie volgens de richtlijnen.
- Acceptatie van imperfectie, niet elke (medische) beslissing is de juiste.
- Diagnostische onzekerheid.

Ad 3)

Short communication: **Working in partnership with health professional students to understand their perceptions of digital identity management and to embed digital skills into the curriculum**

Aileen Linn, University of Glasgow, UK

In het dagelijkse leven heeft een student verschillende profielen, afhankelijk van de omgeving waarin de student zich bevindt (familie, universiteit, werk et cetera). Op sociale media is dit onderscheid tussen verschillende profielen vaak niet aanwezig, maar komen zij allemaal samen in één profiel. Om studenten goed voor te bereiden op het gebruik van sociale media als professional heeft het Glasgow College of Medicine, Veterinary Medicine and Life Sciences in samenwerking met haar studenten een **cursus omgaan met sociale media als een professional** ontworpen, waarin werd uitgegaan van de behoefte en input van de studenten. Door studenten bij de ontwikkeling van deze cursus te betrekken werd ook getracht de betrokkenheid van de studenten bij de opleiding te vergroten.

Onderwerpen die aan de orde komen in deze cursus zijn onder andere:

- management van de digitale identiteit

- professionaliteit in een online omgeving
- professioneel portfolio
- omgaan met digitale afleiding
- online communiceren, samenwerken en netwerken
- privacysettings op sociale mediasites

Het in samenwerking met studenten ontwikkelen van een dergelijke (keuze)cursus is mogelijk ook interessant voor de opleiding Farmacie.

Ad 4)

#### Workshop ASPIRE ACADEMY: **How to enhance student engagement at your school?**

Marko Zdravkovic (University Medical Centre Maribor, Slovenia), Shelley Parr (Southampton University, UK), Harm Peters (Charité - Universitätsmedizin Berlin, Germany), Danai Wangsaturaka (Faculty of Medicine, Chulalongkorn University, Thailand), Kulsoom Ghias (Aga Khan University, Pakistan), Reiana Mahan and Debra Klamen (Southern Illinois University, USA)

Een interessante manier om studenten meer bij de opleiding te betrekken is het instellen van een officiële **student education club**. Deze club bestaat uit 10-30 studenten die geïnteresseerd zijn in onderwijs. De student education club kan geconsulteerd worden wanneer er nieuw onderwijs ontwikkeld wordt en kan hierbij input of feedback geven. Ook bij onderwijsbeoordelingen kan de club een rol spelen door direct in contact te treden met de studenten.

De workshop werd gegeven door de ASPIRE Academy. ASPIRE is een organisatie die als doel heeft excellent medisch onderwijs te bevorderen en te erkennen ([www.aspire-to-excellence.org](http://www.aspire-to-excellence.org)). ASPIRE heeft voor verschillende deelgebieden criteria opgesteld, waaraan excellent onderwijs moet voldoen. Deze deelgebieden zijn:

- Assessment of Students
- Student Engagement in the curriculum and in the school
- Social Accountability of the school
- Faculty Development
- Simulation

Opleidingen die aan deze criteria voldoen kunnen proberen in aanmerking te komen voor een ASPIRE-to-excellence award in een of meer van de deelgebieden. Het is interessant om de opleiding Farmacie te toetsen aan deze criteria, om zo sterke en zwakke onderdelen in het nieuwe curriculum te identificeren.

Ad 5)

#### Short communication: **Professional Identity Formation: A Comparison of First-Year and Third-Year Pharmacy Students**

Nicole J. Borges, University of Mississippi Medical Center, Jackson, Mississippi, US

Vorming van de professionele identiteit is belangrijk in medisch onderwijs. De gepresenteerde studie maakte gebruik van een relatief simpele enquête gebaseerd op een artikel van Leach et al. (Leach, CW et al. (2008) Group-level self-definition and self-investment: a hierarchical (multicomponent) model of in-group identification. Journal of Personality and Social Psychology, 95, 144-165).

In de gepresenteerde studie werd geen verschil gevonden in professionele identiteitsvorming tussen eerstejaars en derdejaars studenten in de School of Pharmacy van de universiteit van Mississippi. Het kan interessant zijn om de professionele identiteitsvorming ook te onderzoeken in onze eigen (master)opleiding.

### Professional Identity Survey - SP

The following statements are designed to provide information about your professional identity as a pharmacist. Please carefully and thoughtfully consider each statement, then select the one response option with which you most agree.

|                                                                                     | Very<br>Strongly<br>Disagree |   |   |   |   | Very<br>Strongly<br>Agree |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| 1. I feel a bond with pharmacists.                                                  | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 2. I feel a sense of solidarity with pharmacists.                                   | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 3. I feel committed to the field of pharmacy.                                       | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 4. I am glad I am going to be a pharmacist.                                         | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 5. I think that pharmacists have a lot to be proud of.                              | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 6. It is pleasant to be a pharmacist.                                               | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 7. Being a pharmacist gives me a good feeling.                                      | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 8. I often think about the fact that I am going to be a pharmacist.                 | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 9. The fact that I am going to be a pharmacist is an important part of my identity. | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 10. Being a pharmacist is an important part of how I see myself.                    | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 11. I have a lot in common with the average pharmacist.                             | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 12. I am similar to the average pharmacist.                                         | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 13. Pharmacists have a lot in common with each other.                               | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 14. Pharmacists are very similar to each other.                                     | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |

### Tot slot

De AMEE (an international association for medical education) is een van de belangrijkste internationale congressen voor onderwijsprofessionals in de gezondheidszorg met 4000 deelnemers uit 100 verschillende landen. Deelname aan dit congres is voor mij een inspirerende, leerzame en motiverende ervaring geweest. Door de grote keuze aan onderwerpen die op dit congres gepresenteerd werden, heb ik mij onder andere kunnen verrijken op het gebied van professionele ontwikkeling, onderwijsvormen, invulling van het curriculum en onderzoek naar onderwijs. De vele discussies die ik met diverse professionals uit diverse landen heb gevoerd waren inspirerend en hebben mij doen beseffen hoe vooruitstrevend het Utrechtse farmacie-onderwijs is. Iedereen die geïnteresseerd is om nog meer te weten over mijn ervaringen, nodig ik van harte uit om met mij een kop koffie te gaan drinken.

Marjolein de Ruwe





# Highlights van de AMEE 2018



|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Plenary speakers        | 4   |
| Symposia                | 25  |
| Short communications    | 423 |
| Research papers         | 45  |
| Doctoral Reports        | 12  |
| Posters                 | 912 |
| ePosters                | 98  |
| Fringe                  | 11  |
| Conference workshops    | 65  |
| Point of view           | 18  |
| PechaKucha              | 22  |
| Round table discussions | 29  |

**Programme**

FINAL PROGRAMME

AMEE 2018



4000 deelnemers uit 100 landen

## Inhoud

- Hoe ziet jouw pedagogische identiteit eruit?
- Threshold concepts
- Aspire academy: student engagement
- Cursus omgaan met sociale media als professional
- Onderzoek naar de ontwikkeling van professionele identiteit



### **Conference Workshop: I Teach, Therefore I Am: Examining Pedagogical Identity for Online and Face-to-Face Learning**

Holly Meyer, Eric Meyer, Lauren Maggio (Uniformed Services University of the Health Sciences, Bethesda, USA), Steven Kanter (University of Missouri Kansas City, Kansas City, USA)

# Pratt's five teaching perspectives

|                |                               |                           |
|----------------|-------------------------------|---------------------------|
| Transmission   | Effective delivery of content | "Filling the heads"       |
| Apprenticeship | Modelling ways of being       | "Joining the club"        |
| Development    | Cultivating ways of thinking  | "Changing the brain"      |
| Nurturing      | Facilitating self-efficacy    | "Learning without fear"   |
| Social Reform  | Seeking a better society      | "promoting social change" |

Pratt, D. D., & Associates (1998). Five perspectives on teaching in adult and higher education.

# Pratt's five teaching perspectives

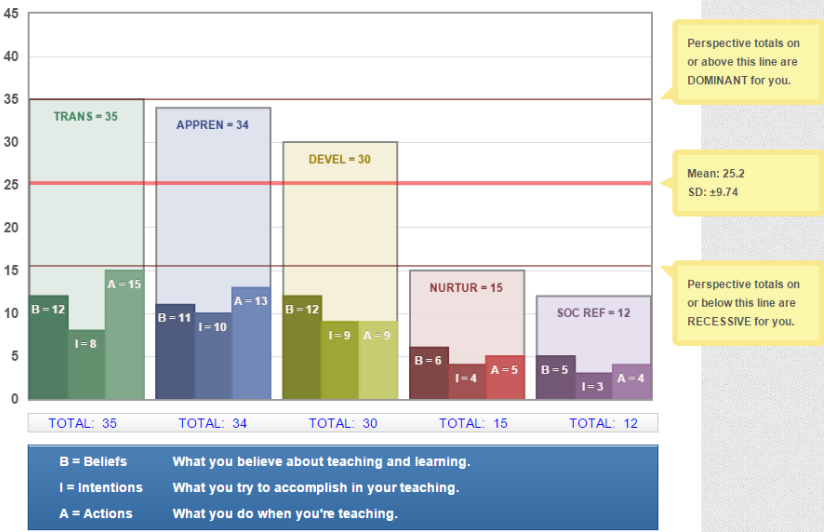
|                                                                                                       | Practitioners                                                             | Strengths                                                           | Challenges                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <br>Transmission   | ...are committed to content and subject matter                            | Strong alignment between objectives and assessment                  | 'Sage on the stage' effect - too much time spent talking      |
| <br>Apprenticeship | ....are experts engaging learners in authentic tasks & relationships      | Progress through meaningful tasks based on learner's starting point | Developing authentic activities for all levels of competence  |
| <br>Developmental  | ...develop new ways of thinking in learners                               | Use questions to challenge and develop learner's thinking           | Developing effective questions and assessing complex thinking |
| <br>Nurturing      | ...create climate of caring and trust; set high expectations for learners | Build strong long-lasting relationships with learners               | Balance between caring for learner and assessment             |
| <br>Social Reform  | ...mobilize learners to challenge the status quo                          | Critical reflection on content embedded in learners' lives          | Focus on conversion rather than learning                      |

  
Uniformed Services University

# Teaching Perspective Inventory

<http://www.teachingperspectives.com/tpi/>

## Voorbeeld





## Conference Workshop: **Applying Threshold Concepts to Health Professional Education—Helping the Struggling Learner**

Janice Hanson (University of Colorado, School of Medicine, Aurora, Colorado, USA),  
Virginia Randall (Uniformed Services University of the Health Sciences, Bethesda,  
Maryland, USA), Lindsey Lane, Meghan Treitz, Daniel Nicklas (University of Colorado,  
School of Medicine, Aurora, Colorado, USA)

**Threshold Concepts** are “akin to a portal, opening up a new and previously inaccessible way of thinking about something”

*It represents a transformed way of understanding, or interpreting, or viewing something, without which the student cannot progress (Meyer and Land 2005)*



## Eigenschappen threshold

|                      |                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>transformatie</b> | een nieuwe kijk op jezelf of professie                                             |
| <b>integratie</b>    | brengt verschillende gedachten samen, zorgt voor een aha moment                    |
| <b>irreversibel</b>  | eenmaal begrepen kan het niet meer vergeten worden                                 |
| <b>lastig</b>        | het is moeilijk de oude manier van denken achter te laten en een nieuwe te omarmen |

**Voorbeeld:** kennis is niet zwart-wit, er bestaan vele tinten grijs

## Voorbeelden

- Ownership of learning; de student zit achter het stuur van zijn leerproces en niet op de passagiersstoel.
- De beste therapie voor de individuele patiënt is soms niet de beste therapie volgens de richtlijnen.
- Acceptatie van imperfectie, niet elke (medische) beslissing is de juiste.
- Diagnostische onzekerheid.

# Workshop ASPIRE ACADEMY: How to enhance student engagement at your school?

Marko Zdravkovic (University Medical Centre Maribor, Slovenia), Shelley Parr (Southampton University, UK), Harm Peters (Charité - Universitätsmedizin Berlin, Germany), Danai Wangsaturaka (Faculty of Medicine, Chulalongkorn University, Thailand), Kulsoom Ghias (Aga Khan University, Pakistan), Reiana Mahan and Debra Klamen (Southern Illinois University, USA)



- Assessment of Students
- Student Engagement in the curriculum and in the school
- Social Accountability of the school
- Faculty Development
- Simulation
- Curriculum Development

[www.aspire-to-excellence.org](http://www.aspire-to-excellence.org)

## Student education club

- 10-30 studenten die geïnteresseerd zijn in onderwijs.
- geconsulteerd bij onderwijsontwikkeling, geeft input en feedback.
- actieve rol bij onderwijsevaluaties.

Short communication: **Working in partnership with health professional students to understand their perceptions of digital identity management and to embed digital skills into the curriculum**

Aileen Linn, College of Medicine, Veterinary Medicine and Life Sciences,  
University of Glasgow, UK

## Cursus omgaan met sociale media als een professional

### Onderwerpen:

- management van de digitale identiteit
- professionaliteit in een online omgeving
- professioneel online portfolio
- omgaan met digitale afleiding
- online communiceren, samenwerken en netwerken
- privacysettings op sociale mediasites

### Short communication: **Professional Identity Formation: A Comparison of First-Year and Third-Year Pharmacy Students**

Nicole J. Borges, University of Mississippi Medical Center, Jackson, Mississippi, US

**Methode:**

216 farmacistudenten in 2016  
- 113 eerstejaars  
- 103 derdejaars  
- 94% response rate

In-group identification scale  
(Leach et al., 2008)

14 items, aangepast voor  
farmacie, totale score 14-84

**Resultaat:**

Jaar 1: M = 67,26, SD = 8,5  
Jaar 3: M = 64,84, SD = 10,09

**Geen verschil in professionele  
identiteit**

**Professional Identity Survey - SP**  
*The following statements are designed to provide information about your professional identity as a pharmacist. Please carefully and thoughtfully consider each statement, then select the one response option with which you most agree.*

|                                                                                     | Very<br>Strongly<br>Disagree |   |   |   |   | Very<br>Strongly<br>Agree |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---------------------------|
| 1. I feel a bond with pharmacists.                                                  | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 2. I feel a sense of solidarity with pharmacists.                                   | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 3. I feel committed to the field of pharmacy.                                       | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 4. I am glad I am going to be a pharmacist.                                         | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 5. I think that pharmacists have a lot to be proud of.                              | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 6. It is pleasant to be a pharmacist.                                               | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 7. Being a pharmacist gives me a good feeling.                                      | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 8. I often think about the fact that I am going to be a pharmacist.                 | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 9. The fact that I am going to be a pharmacist is an important part of my identity. | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 10. Being a pharmacist is an important part of how I see myself.                    | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 11. I have a lot in common with the average pharmacist.                             | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 12. I am similar to the average pharmacist.                                         | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 13. Pharmacists have a lot in common with each other.                               | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |
| 14. Pharmacists are very similar to each other.                                     | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                         |

Leach, CW et al. (2008) Group-level self-definition and self-investment: a hierarchical (multicomponent) model of in-group identification. *Journal of Personality and Social Psychology*, 95, 144-165.

- Vorming van professionele identiteit is belangrijk in medisch onderwijs
- Onderzoek hiernaar is mogelijk ook interessant voor onze (master)opleiding



## Meer weten?

Verslag en presentatie  
staan op de docentenportal

