



eLectures

Waarom en hoe?

Elly Langewis
CPIO, biologie



CPIO

CPIO ondersteund docenten bij ICT-toepassingen in hun onderwijs:

- eLearning
- eLectures
- Digitale microscopie



Vooraf

- Eigenlijk vind ik dat de meeste colleges moeten worden afgeschaft
- En vervangen door kennisclips
- Dus dan is er ook niks meer op te nemen
- Soms is het helemaal niet zinvol om op te nemen
- Soms zijn er goede argumenten om niet op te nemen



Bij Biologie

- 75% van de cursussen opgenomen (600 uur/jaar)
- Meest met Camtasia en voicerecorder (kan overal), soms + video
- In 2004 gestart omdat:
 - Het de docent geen extra inspanning kost
 - Het weinig moeite is om online te zetten (itt e-learning)
 - Het mijzelf in mijn studie zo geholpen zou hebben
 - Er via de UU weinig ondersteuning is



Brainstorm Farmacie

Tegens

- eerste keer
- fouten ook online
- controle over wie kijkt
- hoorcollege is interactief
- veroudering na 1 jaar
- uitstelgedrag wordt bevordert
- eigenaarschap
- nadruk teveel op HC
- boek wordt minder belangrijk
- is afstandelijker (contact/community)
- studenten zijn te optimistisch over tijd

Voors

- zelfreflectie
- CO₂-besparing + tijd
- overnemen colleges
- flexibiliteit (brekern)
- alleen gemotiveerde studenten
- geen geroezemoes
- herhaling



Argumenten tegen

- Gedoe
- Ze maken geen aantekeningen meer
- Ze komen niet meer
- Ze gebruiken het als excuus om te kunnen feesten
- Ze kijken ze toch niet
- Alleen nuttig voor heel gedisciplineerde studenten
- De hele wereld kan de colleges zien
- Alles wat je zegt kan tegen je gebruikt worden
- Er wordt ongepubliceerd materiaal besproken
- Sommige dingen die gezegd worden hoeven niet openbaar



Argumenten voor

- Studenten die lange reistijd hebben
- Je kunt bewijzen dat je het echt gezegd hebt
- Minder ongeïnteresseerde/duffe studenten
- Back-up voor zieke / afwezige docenten
- Collega's kunnen nakijken wat er is behandeld
- Overdragen colleges makkelijker
- Zelfreflectie, zeker bij start cursus
- Geen afleiding door geroezemoes
- Mogelijkheid pauzeren en nakijken
- Als herhaling voor vervolgcursussen
- Om een idee te krijgen van de inhoud voor oriënterende studenten



Geen goed gebruik

- Als excuus om langer te kunnen feesten
- Te weinig tijd/energie in bekijken van colleges
- Gebruiken in plaats van, omdat dat nou eenmaal kan



Goed gebruik (student)

- Om aantekeningen aan te vullen
- Om zeker te zijn dat je alles hebt begrepen
- Om studie efficiënter te plannen (indelen)
- Om bij ziekte van student toch nog college te kunnen zien
- Om reistijd te beperken (=meer tijd voor studeren)



Kan een docent ze ook 'verkeerd' gebruiken?

- Om saaie/vervelende colleges alleen nog digitaal aan te bieden
- ...



Praktijkvoorbeelden

- Bij afwezigheid gastdocent wordt college vorig jaar 'vertoond' in collegezaal, docent zit erbij voor vragen
- Bij enige college op de dag online streamen via YouTube met student-assistent als moderator voor een chat met vragen (zelfs vragen uit zaal)
- Met behulp van ScalableLearning vragen stellen bij clips en adhv antwoorden en tags nieuwe presentatie samenstellen



Conclusie?

- Elk geval apart beoordelen
- Opnemen betekent niet automatisch beschikbaar stellen
- Opnamen zijn erg handig om achter de hand te hebben